DOCUMENT RESUME

ED 482 017 PS 031 713

TITLE	Illinois Early Learning Project Tip Sheets: Across the Curriculum.
SPONS AGENCY	Illinois State Board of Education, Springfield.
PUB DATE	2003-00-00
NOTE	8p.; Produced by the University of Illinois at Champaign-Urbana, College of Education, Early Childhood and Parenting (ECAP) Collaborative.
AVAILABLE FROM	Illinois Early Learning Project, 29 Children's Research Center, 51 Gerty Drive, Champaign, IL 61820-7469. Tel: 877-275-3227 (Toll Free); Tel: 217-333-1386; Fax: 217-333-3767; e-mail: iel@uiuc.edu; Web site: http://illinoisearlylearning.org.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	English, Spanish
EDRS PRICE	EDRS Price MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Attention; Caregiver Child Relationship; Cognitive Development; *Curiosity; *Early Experience; Multilingual Materials; Parent Child Relationship; Parent Role; Personality Traits; *Play; *Preschool Children; Teacher Role; Teacher Student Relationship; *Toddlers

ABSTRACT

The Illinois Early Learning Project (IEL) is funded by the Illinois State Board of Education to provide information resources on early learning and training related to implementing the Illinois Early Learning Standards for parents and for early childhood personnel in all settings. The IEL tip sheets offer suggestions to parents and early childhood personnel on a variety of topics related to children's early experiences. This set of 3 tip sheets, in English- and Spanish-language versions, relates specifically to children's characteristics within the early childhood curriculum. Titles are as follows: (1) "The Curious Child," on responding to children's questions; (2) "Dealing with Distraction," on holding children's attention; and (3) "Young Children Need to Play!" (HTH)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made
from the original document.

ED 482 017

[Illinois Early Learning Project Tip Sheets: Across the Curriculum.]

Illinois Early Learning Project
Early Childhood and Parenting Collaborative
College of Education
University of Illinois

2002 - 2003

PS 031713

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Dianne Rothenberg

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

2 BEST COPY AVAILABLE

The Curious Child

"Where did the Sears Tower come from?" "Why do we have to wear seat belts?"

Do you know a child who is full of questions? Young children are naturally curious. They believe parents, caregivers, and teachers know a lot about the world. Asking questions and listening to answers are vital to their learning. The way you respond can affect what *and* how *a child learns.*

Do you...

...reject questions? "Stop asking. Be quiet. Don't bother me." Responses like these may tell a child that curiosity is unimportant or annoying. If you are too busy, or uncomfortable about a question, you might say, "Let's talk about it later. Right now my mind is on something else."

...deflect questions? Answers like "Because I said so" give the child no information. It may be true that he must sometimes do something "because Daddy said." But too many responses like this can squelch his curiosity and creativity.

...give answers? A short explanation accepts her question and acknowledges your ability to answer. "We wear seat belts because it's safer and the law says to." It's also all right to tell her, "I don't know!"

...invite the child to find answers? Your response can encourage higher-order thinking. Depending on the question and the child's age, you might:

- Suggest ways to look for answers (reference books, the Internet, an expert, an experiment). "I wonder about the Sears Tower, too. Let's look it up in ___."
- Invite her to brainstorm with you. "I don't know the answer. Let's write down some possibilities." When you brainstorm, don't throw away any ideas. (That's the next step.)
- Ask her to evaluate the ideas you brainstormed together. "Now we've got some ideas. Which ones do you think are good possibilities, and why?" When you have decided together which ideas to investigate, ask, "What can we do to find out?"
- Investigate with her. Create a simple plan together, and decide what each of you will do to find the answers. You might look in an encyclopedia together or ask an expert. The two of you could set up an experiment, make a model, or take a survey. You can help provide what she needs. Set a time to share what you learned.

It's important to let children do most of the thinking, even if they pursue "wrong" answers. You can guide them to helpful resources, and they can eventually find out what they want to know. Meanwhile, they are learning important research skills.

For related Web resources, see "The Curious Child" at http://illinoisearlylearning.org/tips.htm.

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Toll-free: 800-583-4135 (Voice/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

PS 031713

El niño curioso

"¿Cómo se hizo la torre Eiffel?" "¿Por qué nos ponemos los cinturones de seguridad?"

¿Conoce usted a un niño que está lleno de preguntas? Los niños pequeños son curiosos por naturaleza. Creen que los padres, los proveedores de cuidado y los maestros saben mucho acerca del mundo. Es esencial que hagan preguntas y escuchen respuestas. La manera en que usted les conteste puede influir en qué aprende y cómo aprende un niño.

¿Suele usted...

...rechazar las preguntas? "Deja de preguntarme. ¡Cállate! No me molesta." Tales respuestas puedan comunicarle a un niño que la curiosidad es frívolo o que es una molestia. Si usted está demasiado ocupado, o si la pregunta le hace sentirse incómodo, puede decir algo así: "Hablemos de eso un poco más tarde. Ahorita tengo la mente ocupada en otra cosa."

...darle una respuesta incompleta? Las respuestas como "¿Por qué? ¡Por que sí!" no le dan al niño ninguna información. Es verdad que a veces tiene que hacer alguna cosa "porque Papi te lo dijo." Pero dándole al niño demasiadas respuestas como esta, puede aplastarle la curiosidad y la creatividad.

...darle las respuestas? Una explicación breve demuestra que usted acepta la pregunta, y que tiene la capacidad para contestar. "Nos ponemos los cinturones de seguridad porque es más seguro y la ley dice que tenemos que hacerlo." También está bien decirle, "¡Yo no sé!"

...invitarle al niño a hallar las respuestas? La manera en que usted responda puede animarlo a pensar con más profundidad. Dependiendo de la pregunta y la edad del niño, usted puede:

- Sugerirle maneras para buscar las respuestas (libros de referencia, el Internet, un experto, un experimento). "A mí me interesa la torre de Eiffel también. Busquemos la respuesta en ___ (una enciclopedia, un libro)."
- Invitarle al niño a hacer una lluvia de ideas con usted. "Yo no sé la respuesta. Pensemos en unas posibilidades, y escribámoslas." Cuando ustedes hacen una lluvia de ideas, no eche a perder ningunas ideas. (Eso nos conduce al paso siguiente.)
- Pedirle que evalúe las ideas que pensaron juntos. "Ya tenemos unas ideas. ¿Cuáles piensas tú que son buenas posibilidades?, y ¿por qué?" Cuando han escogido juntos las ideas que van a investigar, pregúntele: "¿Qué podemos hacer para averiguarnos?"
- Hacer la investigación juntos. Planeen juntos qué van a hacer para hallar las respuestas. Pueden formular un experimento, o hacer un modelo o una encuesta. Usted puede ayudarle aportando lo que necesita para llevar a cabo el plan. Fije un tiempo para compartir lo que han aprendido.

Es importante dejar que el niño piense por sí mismo, aun si quiere investigar unas respuestas "incorrectas." Usted puede guiarlo para que halle unos fuentes útiles de información, y con el tiempo aprenderá lo que quiere saber. A la vez, aprende varias habilidades importantes de investigación.

Para recursos de Web relacionados, véase "El niño curioso" en http://illinoisearlylearning.org/tips-sp.htm.

English Title: The Curious Child

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Teléfono: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Gratis: 800-583-4135 (Voz/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

PS 03 13

Dealing with Distraction

It can be hard to keep the attention of young children. If you find that children aren't paying attention, here are three areas you can check.

Activities

Do you offer only activities that are highly structured and teacher directed? Does an adult always think up the activities? Do you ask children to do the activities at the same time and in the same way?

If so, children may lose interest and become distracted. Build in activities that grow from the children's interests. Be sure activities are appropriate for the children's ages and abilities. Allow more choices. Limit the amount of time you expect all children to do activities in a large group.

Learning Environment

All parts of the learning environment play an important role in reducing distractions.

Materials. Children may lose focus if they can't find many interesting materials to use. Brainstorm with them about the different kinds of materials they might use to explore art, literacy, building, and pretend and active play. Have enough materials on hand so that children don't have to wait a long time for their turn.

Rotate the most interesting items. You may want to keep some toys and books out of sight for a week or two and then bring them out again. Changing the items available for free play keeps children interested.

Room arrangement. Create learning centers for writing, art, science, math, and dramatic play. Try to avoid creating distractions—for example, by reading stories next to where snack is being prepared, or doing an activity that requires concentration in an area that encourages conversation, such as dramatic play.

Help children stay on task. Children will not always be able to do activities that are their first choice. A gentle reminder can help keep a child focused on the story you're reading, on waiting his turn, or on the game you're playing: "I know this book was not your first choice. I hope the next one will be. You need to listen now." Or "It's Mahesh's turn to talk right now. Your turn will be next."

Schedule

Does your program schedule break the day into many small blocks of time? Do you often ask children to shift gears and make abrupt transitions?

Frequent and abrupt transitions are a distraction for all of us! Children can better focus on a story or on other activities when they have big blocks of time and don't feel rushed. Let children know what to expect ahead of time. Give them jobs to do or songs to sing during transitions. These activities give them a focus and can help make transitions smoother.

For related Web resources, see "Dealing with Distraction" at http://illinoisearlylearning.org/tips.htm.

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Toll-free: 800-583-4135 (Voice/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

For more tip sheets on other topics, please go to http://illinoisearlylearning.org

BEST COPY AVAILABLE

ED 363 713 PS 021 852

Cómo hacer frente a las distracciones

Puede ser difícil mantener la atención de los niños pequeños. Si descubre que no están prestando atención, he aquí tres cosas que puede examinar.

Las actividades

¿Ofrece sólo actividades muy estructuradas y dirigidas por el maestro? ¿Siempre son los adultos quienes idean las actividades? ¿Pide que todos los niños hagan las actividades en el mismo momento y de la misma manera?

De ser así, los niños podrían perder el interés y distraerse. Incluya actividades que surjan de los intereses de los niños. Asegure que las actividades sean apropiadas para las edades y habilidades de los niños. Permítales más opciones. Limite el plazo de tiempo en que espera que todos los niños hagan actividades en un grupo grande.

El ambiente de aprendizaje

Todas las partes del ambiente de aprendizaje tienen un papel importante para reducir las distracciones.

Materiales. Los niños tal vez pierdan el enfoque si no pueden hallar muchos materiales interesantes para usar. Haga una "lluvia de ideas" con ellos sobre los diferentes tipos de materiales que podrían utilizar para explorar las artes, la alfabetización, las construcciones y el juego tanto imaginativo como activo. Tenga suficientes materiales para que los niños no tengan que esperar mucho tiempo para turnarse.

Haga una rotación de los objetos más interesantes. Tal vez quiera mantener algunos juguetes o libros fuera del alcance por una o dos semanas y después sacarlos otra vez. Los cambios en los objetos accesibles para el juego libre mantienen el interés de los niños.

El arreglo del salón de clases. Cree centros de aprendizaje para la escritura, las artes, las ciencias, la matemática y el juego dramático. Procure evitar la creación de distracciones – por ejemplo, no leyendo cuentos cerca de donde se está preparando la merienda o evitando una actividad que requiera concentración en un área que fomente la conversación, como la del juego dramático.

Ayude a los niños a mantener el enfoque en la tarea. Los niños no siempre podrán hacer las actividades que más quieren. Un recordatorio suave puede ayudar a un niño a esperar su turno, a enfocarse en el cuento que usted está leyendo o en el juego que están jugando: "Me doy cuenta que este libro no era el que más querías. Espero que lo sea la próxima vez. Necesitas escuchar ahora." O, "Ya es el turno de Mahesh para hablar. Tu turno viene luego."

El horario

¿Está dividido el horario de su programa en muchos bloques pequeños de tiempo? ¿Pide usted con frecuencia que los niños cambien de enfoque y hagan transiciones bruscas?

¡Las transiciones frecuentes y repentinas nos distraen a todos! Los niños pueden enfocarse mejor en un cuento o en otras actividades cuando tienen plazos largos de tiempo y no se sienten apresurados. Informe a los niños de antemano sobre lo que han de esperar. Deles tareas para hacer o canciones para cantar durante las transiciones. Estas actividades les dan un enfoque y pueden ayudar a allanar las transiciones.

English Title: Dealing with Distraction

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Teléfono: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Gratis: 800-583-4136 (Voz/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

03713

Young Children Need to Play!

It has been said that play is children's work. Children work hard at their play because they can make it up themselves. The best part about children's play is that it helps children learn a great deal while they have fun. Here are some things to keep in mind about play.

"Play" can be any spontaneous activity that is fun.

If children organize a ball game, a dramatic play, or a game of hide-and-seek, they are meeting their needs for spontaneous play. When parents enroll their children in little leagues or sign them up for dance lessons, children have a different kind of fun. Children benefit most from a *balance* of adult-initiated activities and activities that they initiate themselves.

Play can be an effective and enjoyable way for children to develop skills:

- *Language skills* when they play name games, sing songs, and recite jump rope rhymes.
- *Thinking skills* when they construct a block tower, follow directions to a game, and figure out pieces to a puzzle.
- *Small muscle skills* when they string beads, make clay figures, and cut with scissors.
- *Large muscle skills* when they play ball, roller skate, and run relay races.
- *Creative skills* when they make up stories, put on a puppet show, and play with dress-up clothes.
- *Social skills* when they team up to play ball games, discuss rules for a card game, and decide who will play what part in a role-play.

It is important to remove barriers to children's opportunities to play, such as:

Too many structured activities. When children's lives are overscheduled with activities, sports, and lessons, they do not have time to themselves and time for unstructured play.

Too much television. When children watch too much television, their play often mimics what they see on TV (or on the video or computer screen). TV watching also robs children of valuable time to play.

If a child says, "I'm bored," she may need more unstructured time for play.

Parents often hear children complain about boredom when activities are not scheduled for them. Children need "down time" and time to be alone. These are the occasions when children's imagination and creativity take hold. These are the times when children experience the full benefits of play.

For related Web resources, see "Young Children Need to Play!" at http://illinoisearlylearning.org/tips.html.

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Toll-free: 800-583-4135 (Voice/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

futures for kids

For more tip sheets on other topics, please go to http://illinoisearlylearning.org

BEST COPY AVAILABLE

ED 03 7713

¡Los niños pequeños necesitan jugar!

Se ha dicho que el juego es la labor de los niños. Trabajan mucho en su juego, porque lo pueden inventar ellos mismos. Lo mejor de los juegos infantiles es que los niños aprenden mucho a la vez de divertirse. He aquí unas cosas para tener presente sobre el juego.

- "El juego" puede ser cualquier actividad espontánea que sea divertida.

  El juego espontáneo ocurre cuando los niños hacen libremente alguna actividad. Si los niños organizan un juego de pelota, una representación dramática, o un juego de escondite, están satisfaciendo su necesidad del juego espontáneo. El juego espontáneo es distinto de inscribir a los niños en los deportes de Little League o unas clases de baile. Los niños sacan más provecho de un *equilibrio* entre las actividades planeadas y dirigidas por adultos y las que ellos mismos planean y dirigen.

- El juego puede serles a los niños pequeños una manera efectiva y divertida de desarrollar sus habilidades:

  - *Habilidades de lenguaje* cuando juegan juegos de nombres, cantan canciones, y recitan rimas infantiles.
  - *Habilidades de pensamiento* cuando construyen una torre de bloques, siguen las instrucciones de algún juego, o adivinan cómo armar las piezas de un rompecabezas.
  - *Habilidades de motricidad fina* cuando ensartan cuentas, hacen figuras de arcilla y cortan con tijeras.
  - *Habilidades de motricidad gruesa* cuando juegan con una pelota, patinan y corren carreras de relevos.
  - *Habilidades creativas* cuando se imaginan cuentos, presentan un espectáculo de títeres, y se atavían con ropa de juego.
  - *Habilidades sociales* cuando forman los equipos para juegos de pelota, discuten las reglas de un juego de naipes, y deciden quién realizará cuál papel en un juego dramático.

- Es importante eliminar barreras a las oportunidades de los niños para jugar, tales como:

  Demasiadas actividades estructuradas. Cuando sus vidas incluyen demasiadas actividades, deportes y clases, los niños no tienen tiempo para estar solos consigo mismo ni para el juego no estructurado.

  Demasiada televisión. Cuando los niños pasan demasiado tiempo mirando la tele, su juego imita con demasiada frecuencia lo que ven en ella (o en la pantalla del videojuego o de la computadora). La tele también les roba a los niños un tiempo valioso para jugar.

  Si una niña dice, "Estoy aburrida", podría necesitar más tiempo no estructurado para jugar. Los padres frecuentemente escuchan las quejas de sus hijos sobre el aburrimiento cuando no hay actividades programadas para ellos. Los niños necesitan el tiempo para relajarse y estar solos. En estas ocasiones florecen su imaginación y creatividad. Son los momentos cuando los niños sienten los plenos beneficios del juego.

- Para ver una lista de recursos de Web relacionados, mire la página "¡Los niños pequeños necesitan jugar!" en: http://illinoisearlylearning.org/tips-sp.htm.

English Title: Young Children Need to Play!

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Teléfono: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Gratis: 800-583-4135 (Voz/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

03/13

U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement (OERI)
National Library of Education (NLE)
Educational Resources Information Center (ERIC)

NOTICE

Reproduction Basis

[X] This document is covered by a signed "Reproduction Release (Blanket)" form (on file within the ERIC system), encompassing all or classes of documents from its source organization and, therefore, does not require a "Specific Document" Release form.

[ ] This document is Federally-funded, or carries its own permission to reproduce, or is otherwise in the public domain and, therefore, may be reproduced by ERIC without a signed Reproduction Release form (either "Specific Document" or "Blanket").

P2031713